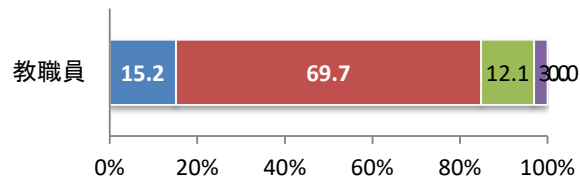


令和元後期 学校評価 教職員

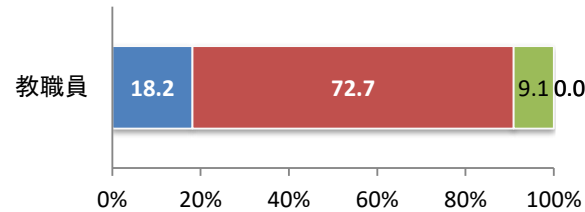
1 学校教育目標、組織目標を意識して、学校・学年・学級経営に努めることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



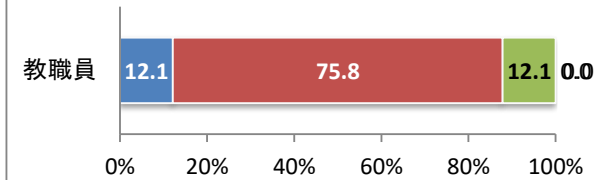
2 所属するグループの目標を意識して指導することができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



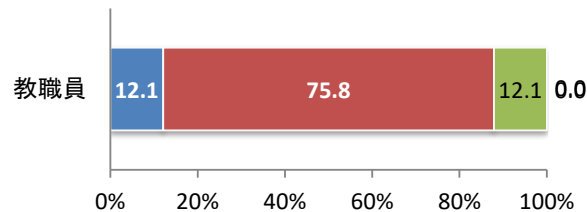
3 生徒の自主的・自発的な活動を仕組み、自己存在感や自己有用感を高めることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



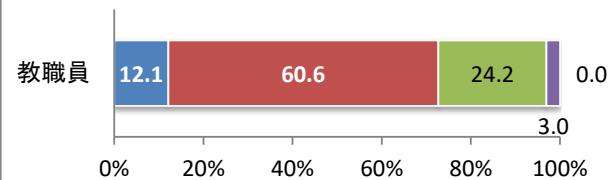
4 一人一人の生徒のよさを認め、励ましながら指導することができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



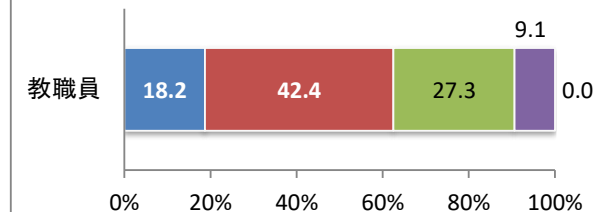
5 道徳教育・人権教育を計画的に実施し、豊かな感性や人権意識の高揚に努めることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



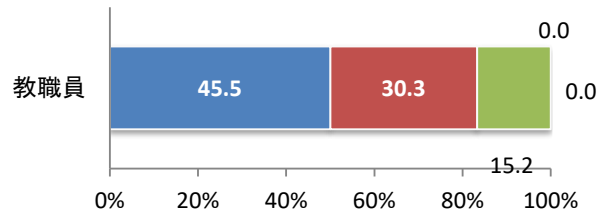
6 保護者に対して学校や学年、クラスの様子を積極的に伝えることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



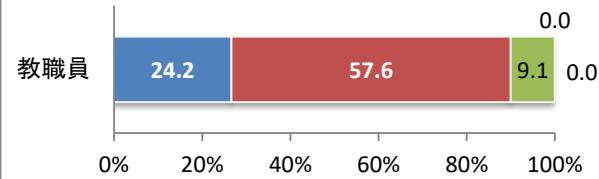
7 チャイムで授業開始，終了を守り，1時間の授業を大切にすることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



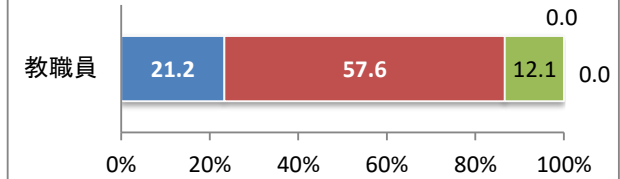
8 分かる授業の展開を心がけ，個に応じた指導を展開し，基礎・基本の確実な定着に努めることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



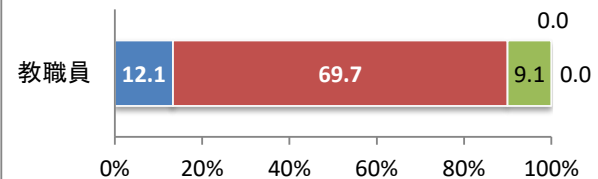
9 グループ活動や課題について話し合う活動など，生徒どうしが互いに高め合うことを意識した授業実践ができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



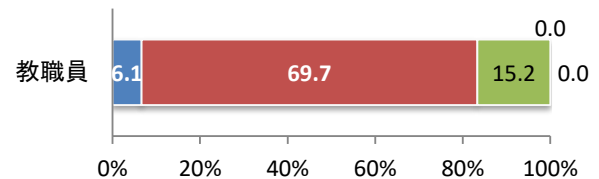
10 生徒の学習意欲や興味関心を引き出す一手間一工夫をして授業を行うことができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



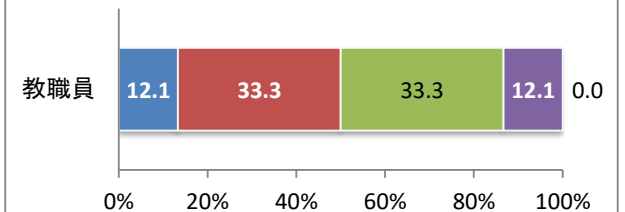
11 指導と評価の一体化(自己評価，相互評価，補助簿の活用等)を図り，評価を指導に生かすことができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



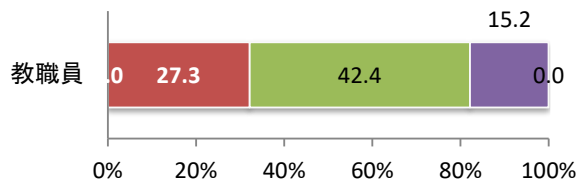
12 授業の中で積極的にICT教育機器を活用することができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



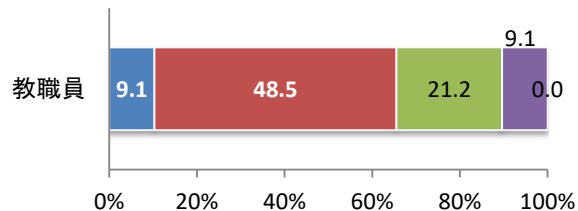
13 朝の読書指導を徹底し、数値目標(1ヶ月3冊, 年30冊, 30%)達成に努めることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



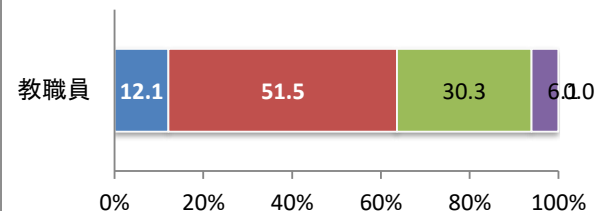
14 家庭学習の定着を図るための手立てや工夫をすることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



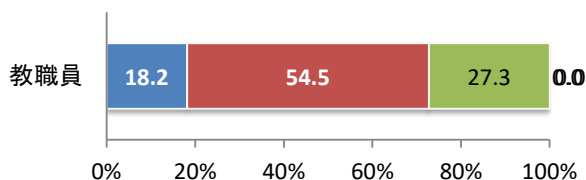
15 生徒指導において、どの先生も同じ方針で生徒に対して指導することができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



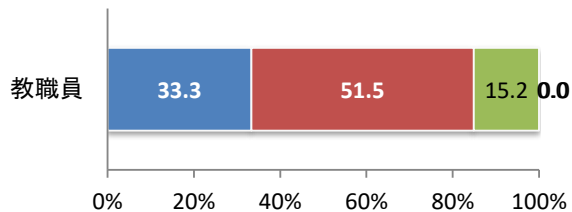
16 基本的な生活習慣(あいさつ, 服装, 言葉遣い, 清掃, 自転車のマナー等)の指導を徹底することができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



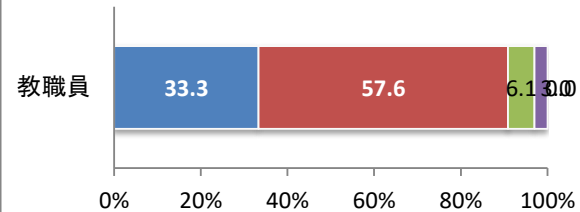
17 生徒の間違った行動や言動に対して、毅然とした態度で指導することができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



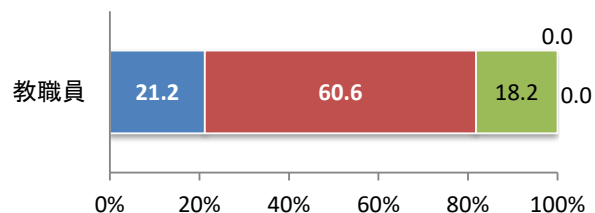
18 一人一人の生徒との触れ合いを大切にして、生徒理解に努めることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



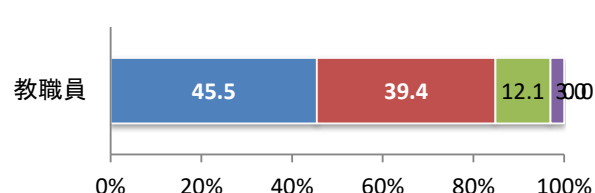
19 いじめや問題行動の早期発見に努め、早期指導を行うことができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



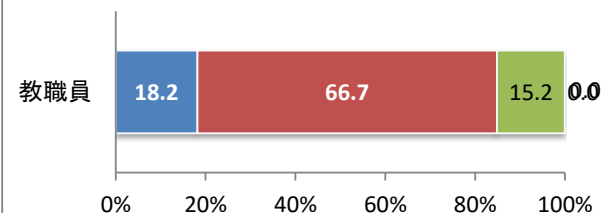
20 体罰によらない指導や言葉の暴力をしないよう心がけ、教師と生徒の信頼関係づくりに努めることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



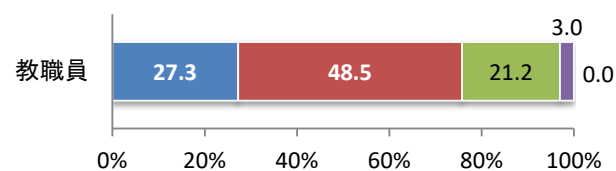
21 命の大切さや健康安全教育について、計画的に指導することができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



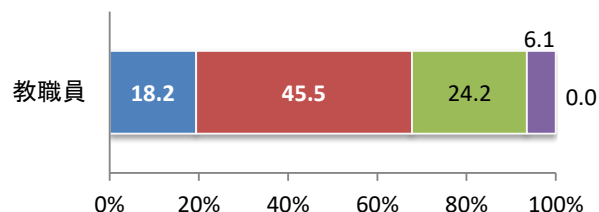
22 関係機関やスクールカウンセラー等との連携を進め、不登校生徒や問題傾向のある生徒への組織的・継続的な援助指導ができた。

- とてもそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない
- 全く思わない ■ 無回答



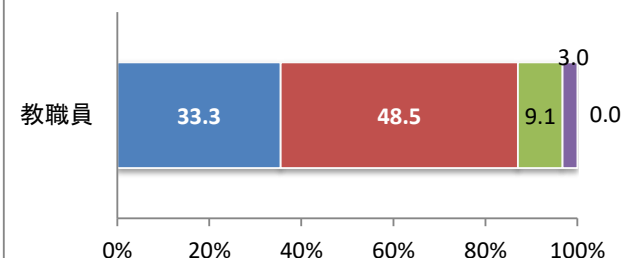
23 小さなことでも保護者にきちんと伝え、連携を図って生徒に対応することができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



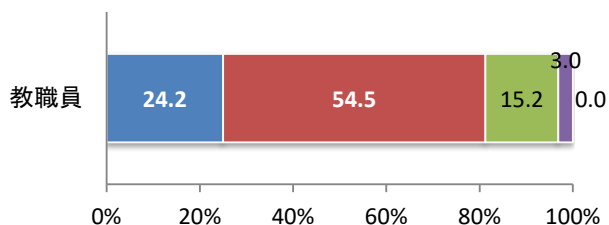
24 体育祭・息吹祭などの学校行事に積極的に取り組ませることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない
- 全く思わない ■ 無回答



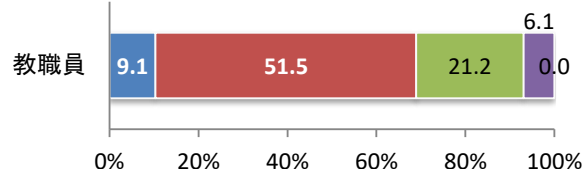
25 生徒集会, 学年集会, 学級活動, 委員会活動等において, 生徒が主体的に活動できるように仕組むことができた。

■ とてもそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない
■ 全く思わない ■ 無回答



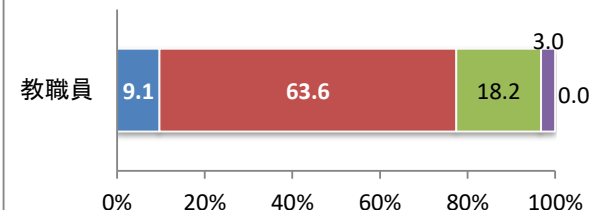
26 学級活動において, 生徒一人一人に責任を持たせ, 主体的に活動させることができた。

■ とてもそう思う ■ そう思う
■ あまり思わない ■ 全く思わない
■ 無回答



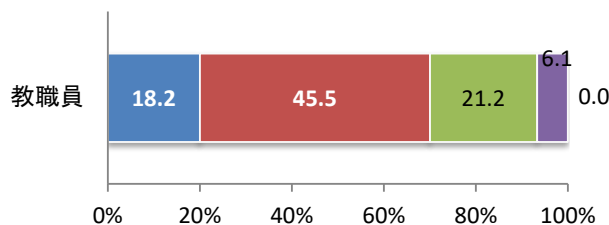
27 集団活動や体験活動を通し, 信頼し合える人間関係づくりを行うことができた。

■ とてもそう思う ■ そう思う
■ あまり思わない ■ 全く思わない
■ 無回答



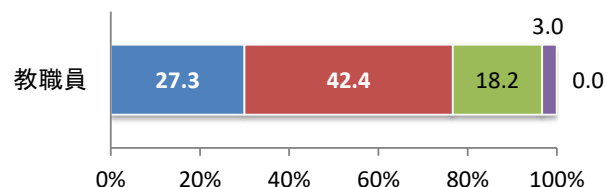
28 部活動運営計画に基づき, 部活動の指導にあたることができた。(勝負だけにこだわらない, 3大マナー)

■ とてもそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない
■ 全く思わない ■ 無回答



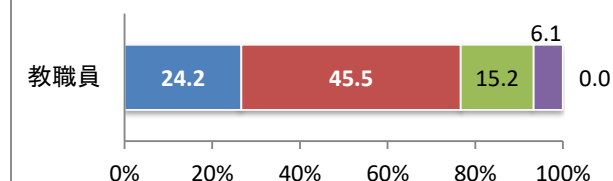
29 部活動の方針や練習計画などについて 生徒, 保護者に伝え, 連携を図ることができた。

■ とてもそう思う ■ そう思う
■ あまり思わない ■ 全く思わない
■ 無回答



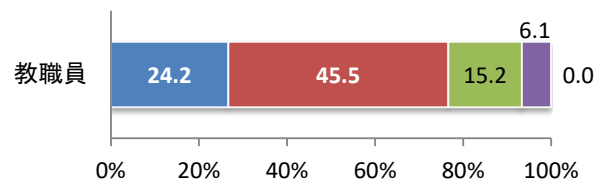
30 毎日の練習や練習試合等について, 生徒の体力等を考慮し見通しを持った計画を立てることができた。

■ とてもそう思う ■ そう思う
■ あまり思わない ■ 全く思わない
■ 無回答



31 部活動では可能な限り監督するように努め、監督できない時でも、終了時には必ず出ることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答



32 部活動の終了時刻を守り、生徒が下校するまで生徒の様子を見ることができた。

- とてもそう思う ■ そう思う
- あまり思わない ■ 全く思わない
- 無回答

